

АННОТАЦИЯ

диссертации на тему «**Формирование готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке**» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01540 – Химия»
Бабич Ирины Михайловны

Тема исследования: Формирование готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке.

Цель исследования: теоретически обосновать, спроектировать, апробировать модель методической системы формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке в процессе профессиональной подготовки в вузе и педагогические условия ее результативной реализации.

Задачи исследования:

- осуществить анализ научной разработанности проблемы формирования готовности будущих учителей к преподаванию школьных предметов на иностранном языке и актуального состояния готовности будущих педагогов образовательных учреждений Республики Казахстан к преподаванию естественнонаучных предметов на английском языке;
- осуществить теоретико-методологическое обоснование применения методической концепции CLIL в процессе подготовки будущих учителей химии для работы в полиязычной школе;
- определить комплекс специальных компетенций будущих CLIL –учителей на основе компетентностного и интегрированного предметно-языкового подходов;
- конкретизировать понятие «готовность будущих учителей к преподаванию химии на английском языке», определить ее структуру и сущностно-содержательную характеристику компонентов в рамках методической концепции CLIL;
- разработать, научно обосновать и апробировать модель методической системы формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке в школе и доказать эффективность комплекса предложенных педагогических условий ее успешной реализации.

Методы исследования:

- теоретические методы (изучение, анализ учебно–методической, психолого–педагогической литературы, монографий, диссертаций по проблеме исследования; нормативно–правовых источников; классификация и систематизация, сравнение, синтез, индуктивное и дедуктивное обобщение информации, педагогическое моделирование);
- эмпирические методы (непосредственное и опосредованное наблюдение, экспертные оценки, тестирование, интервьюирование, онлайн-анкетирование, анализ аудиозаписей, самооценка, педагогический эксперимент);
- методы математической статистики (критерии Шапиро-Уилка, Краскела-Уоллиса, Манна-Уитни, Уилкоксона).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. готовность будущих учителей к преподаванию химии на английском языке – это составная часть профессиональной готовности к педагогической деятельности и комплекса специальных компетенций будущего CLIL учителя, системное образование, представляющее совокупность мотивационного (устойчивые профессионально-познавательные мотивы, положительное отношение к преподаванию химии на английском языке, интерес к ней), содержательно-когнитивного (знание предмета и методики его преподавания на целевом языке на различном когнитивном уровне), праксиологического (планирование и преподавание химии на английском языке с применением «4С» принципов), рефлексивно-оценочного (адекватная самооценка практики преподавания химии на английском языке) компонентов. Её структура и сущностно-содержательная характеристика компонентов тесно

переплетается с определенными компетенциями будущего CLIL-учителя, которые состоят из когнитивной академической языковой компетенции, компетенции планирования и преподавания интегрированного предметно-языкового урока, компетенции оценивания и оценки качества интегрированного предметно-языкового обучения;

2. модель методической системы формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке включает в себя: целевой компонент - комплекс целей, сформулированных для каждого из четырех составляющих готовности; содержательный компонент, представленный разработанным учебно-методическим комплексом к курсу по выбору «Learning and teaching Chemistry through English»; процедурный компонент – методы, стратегии, формы, средства, направленные на повышение навыков преподавания химии на английском языке, а также разработанный нами подход интеграции CLIL и IBL; оценочно-результативный компонент, представленный ожидаемыми результатами, критериями, уровнями готовности и самостоятельно разработанными инструментами оценивания готовности будущего учителя к преподаванию химии на английском языке;

3. комплекс специальных педагогических условий успешной реализации спроектированной методической системы формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке в школах Республики Казахстан, включающий: интеграцию химических, языковых, методических знаний будущих учителей химии на основе 4С принципов; обеспечение самоорганизованного, основанного на процессе поиска знаний, управляемого вопросами диалогового обучения будущих учителей химии в предметно-педагогической области на английском языке с применением скаффолдинга; вовлечение студентов в системную рефлексивную практику для формирования адекватной самооценки.

Основные результаты исследования:

1. уточнено и конкретизировано содержание понятия «готовность будущих учителей к преподаванию химии на английском языке», определена её структура и сущностно-содержательная характеристика компонентов;

2. научно обоснована и разработана модель методической системы формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке в школах Республики Казахстан;

3. определен и теоретически обоснован комплекс специальных педагогических условий успешной реализации спроектированной модели методической системы формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке.

Обоснование новизны и важности полученных результатов:

Первый результат является новым, потому что уточнено и конкретизировано содержание понятия «готовность будущих учителей к преподаванию химии на английском языке» в рамках методической концепции CLIL, определена структура и сущностно-содержательная характеристика компонентов готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке, которая тесно переплетается с определенными компетенциями будущего CLIL-учителя.

Второй результат является новым, потому что впервые научно обоснована и разработана модель методической системы формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке в школах Республики Казахстан.

Третий результат является новым, так как определен и теоретически обоснован комплекс специальных педагогических условий успешной реализации спроектированной модели методической системы формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Диссертационное исследование соответствует приоритетному направлению развития науки на 2021 – 2023 годы – «Исследования в области образования и науки» и основывается

на Послании Первого Президента РК Назарбаева Н.А. «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 года; Государственном общеобязательном стандарте основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан от 3 августа 2022 года: приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348; Государственном общеобязательном стандарте высшего и послевузовского образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года: Приложение 1 к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2; Законе Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.); Профессиональном стандарте «Педагог». Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года; Государственной программе по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020 – 2025 годы: постановление Правительства Республики Казахстан от 20 декабря 2018 года № 846; Национальной рамке квалификаций, утвержденной 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений; Послании Президента РК К.К. Токаева «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2 сентября 2019 года.

Вклад докторанта в подготовку каждой публикации (показан в процентном отношении к общему объему публикации в скобках)

По содержанию исследовательской работы было опубликовано 19 статей. Из них одна, входящая в наукометрическую базу Scopus:

1. Интеграция IBL и CLIL в подготовке будущих учителей к преподаванию естественных наук в условиях полиязычия // Интеграция Образования. –2021. – Т. 25, № 2. – С. 304–320 (соавторы: Омарова В., Баратова А., Чуркина Н., 75%).

Три статьи опубликованы в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки:

1. Exploring pre-service chemistry teachers' attitudes towards learning a subject in english in Kazakhstan // Bull. Pedagog. Sci. – 2020. – Vol. 66, № 2.– P. 265–271 (Co-authored by: Баратова А., Шоманова Ж., 75%);

2. Основные особенности профессиональной мотивации студентов к изучению химии на английском языке // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия Педагогика. Психология. Социология. – 2020. – Т. 132, № 3. – С. 43–54. (соавторы: Шоманова Ж., Муканова Р., 75%);

3. Разработка методики и исследование познавательной мотивации студентов к изучению химии на английском языке // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». – 2020. – Т. 98, № 2. – С. 32–45. (соавторы: Шоманова Ж., Ачкинадзе О., Чуркина Н., 70%).

Опубликована одна статья в научном издании стран ближнего зарубежья:

1. Разработка инструментов оценивания когнитивно-содержательной готовности будущих учителей к преподаванию профильного предмета в условиях полиязычия // Современные проблемы науки и образования. 2021. №. 3. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30948> (100%).

Опубликовано 14 статей в изданиях материалов отечественных и зарубежных конференций:

1. Model of formation of pre-service teachers' readiness for teaching Chemistry in English // Proceedings of the XXIV International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society Vol.1, December 25, 2020, Warsaw, Poland P. 29-35. (соавтор: Шакирова З., 80%);

2. Компетенции будущих учителей, необходимые для преподавания химии на английском языке // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности сб. науч. ст. IX междунар. науч.-

практ.конф., г. Минск, 11 ноября 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; под науч. ред. Позняк А. В. – Минск, 2020. С.106-109. (100%);

3. К вопросу о создании учебно-методического пособия для студентов-химиков педагогических вузов на основе «4С» принципов // Горизонты образования. – Омск, 2020. – С. 190–193. (соавтор: Баратова А.,75%);

4. Оценка праксиологического компонента готовности будущих учителей к преподаванию естественнонаучных предметов в условиях полиязычия // X Международная научно-практическая конференция «Инновационные аспекты развития науки и техники». – Саратов, 2021. – С. 299–308 (100%);

5. Selection of CLIL and IBL models to prepare pre-service science teachers for teaching in English. // Вопросы методики преподавания: от классической системы к смешанному обучению. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Избранное / Сост. Шахназарян В.М.; под ред. Петровой М. – Москва: Центр СНИ и ОТ, 2021. – С. 26–34 (соавтор: Шакирова З.,70%);

6. Отношение и мотивация будущих учителей к изучению профильного предмета (химия) на английском языке // Материалы II Международной научно-практической конференции. / под ред. Чекалева Н.В. – Омск: ОмГПУ, 2021. – С. 417–420. (соавторы: Назарова Н., Панасенко Е., Курдуманова О.,50%);

7. Условия формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке // «XXI Сәтбаев окулары» жас ғалымдар, магистранттар, студенттер мен мектеп оқушыларының : халықар. ғыл. конф. мат-дары. – Павлодар: Toraighyrov University, 2021. – С. 146–151. (100%);

8. Формирование готовности будущих учителей химии к преподаванию на английском языке с помощью интерактивного учебного пособия «Learning and teaching chemistry in English» // «XXI Сәтбаев окулары» жас ғалымдар, магистранттар, студенттер мен мектеп оқушыларының : халықар. ғыл. конф. мат-дары. – Павлодар: Toraighyrov University, 2021. – С. 158–163. (100%);

9. Approaches to CLIL and IBL integration in preparing pre-service chemistry teachers // «XXI Сәтбаев окулары» жас ғалымдар, магистранттар, студенттер мен мектеп оқушыларының : халықар. ғыл. конф. мат-дары. – Павлодар: Toraighyrov University, 2021. – С. 152–157. (соавторы: Баратова А., Муканова Р.,70%);

10. Обучение студентов на основе предметно-методологического запроса и методики CLIL в период производственной практики в школе // «Жас ғалымдар, магистранттар, студенттер мен мектеп оқушыларының «XX Сәтбаев окулары»: Халықаралық ғылыми конференциясының материалдары. – Павлодар: С. Торайғыров атындағы ПМУ, 2020 –С. 401–406 (100%);

11. E-GLOSSARY as an effective tool to upgrade pre-service and in-service chemistry teachers' knowledge of their subject // «Жас ғалымдар, магистранттар, студенттер мен мектеп оқушыларының «XX Сәтбаев окулары»: Халықаралық ғылыми конференциясының материалдары. – Павлодар: С. Торайғыров атындағы ПМУ, 2020. – С. 413–418. (соавтор: Баратова А.,80%);

12. Мотивационные факторы изучения химии на английском языке у студентов // Материалы международной научной конференции молодых ученых, магистрантов, студентов и школьников «XX Сәтбаевские чтения». – Павлодар: ПГУ, 2020. – С. 406–413. (100%);

13. Условия формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке // «XXI Сәтбаев окулары» жас ғалымдар, магистранттар, студенттер мен мектеп оқушыларының : халықар. ғыл. конф. мат-дары. – Павлодар: Toraighyrov University, 2021. – С. 146–151 (100%);

14. О результатах апробации модели методической системы формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке и условий ее эффективной реализации // «Российская наука в современном мире» XLVII Международная

научно-практическая конференция. – М.: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2022. – С. 156–158. (100%).

Издано три учебно-методических сборника и курса:

1. Learning and Teaching Chemistry in English: from Theory to Practice and Lesson Planning. – Pavlodar: Pavlodar State Pedagogical University, 2020. – 424 с. (соавторы: Шоманова Ж., Баратова А., 70%);

2. Методические рекомендации по курсу «Learning and Teaching Chemistry in English». – Павлодар: НАО «Павлодарский педагогический университет», 2021. – 200 с. (соавторы: Шоманова Ж., Баратова А., 70%);

3. Контрольно-измерительные материалы к курсу «Learning and teaching Chemistry in English». – Павлодар: ППУ, 2021. – 66 с. (соавторы: Вишенкова Е. А., Cajucom Sallador E., Муканова Ж. С., Prinsloo N., Шоманова Ж. К., 50%);

4. Программа элективного курса «Learning and teaching Chemistry in English»// Силлабус Pavlodar State Pedagogical University 2021. – 66 с. (соавторы: Шоманова Ж., Муканова Р., 70%).

Получено 5 свидетельств на авторские права: «Электронный глоссарий «GlossChemistry». Программа для ЭВМ. №8995 от 26.03.2020 (соавторы: Бекболат А.Б. Токтаганов Т., Елжан Е. Баратова А., 50%); «Методика оценки уровня познавательной мотивации студентов педагогических вузов к изучению химии на английском языке». Измерительные материалы № 8649 от 6.03.2020 (100%); «Методика подготовки будущих учителей к преподаванию химии на английском языке» №14009 от 22.12.2020 (100%); «Методика оценки уровня профессиональной мотивации студентов педагогических вузов к изучению химии на английском языке». Измерительные материалы № 8648 от 6.03.2020(100%); «Электронный учебник СІЕ-Еbook» Электронный учебник № 15158 от 15.02 2021 (соавторы: Баратова А., Тюльков А., Казанцев Н., Токтаганов Т., Елжан Е., Бекболат А., 50%).

Кроме того, практические разработки в рамках диссертационного исследования признаны лучшими в Региональном конкурсе дидактических и методических разработок «Многоязычное и поликультурное образование – путь к мирному и устойчивому развитию», организованного в рамках Центральноазиатской образовательной программы ВКНМ ОБСЕ(ЦАОП ВКНМ ОБСЕ) в сентябре-ноябре 2021 года в номинациях «Обучающие материалы и элективные курсы, (программы и материалы / учебные пособия для элективных/факультативных курсов», «Программа подготовки педагогов для школ и детских садов, реализующих программы многоязычного образования».